A1.1 RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Escala de evaluación: Excelente 5.0–4.6, Muy Bueno 4.5–4.0, Bueno 3.9–3.5, Necesita Mejorar 3.4–2.0. Nota minima para pasar: 3.5.			
A lo largo de todos los componentes, el docente evalúa el uso real que hace el estudiante del inglés A1.1 correspondiente a las Unidades 1-6, incluyendo estos patrones gramaticales: verbo to be, pronombres sujeto, adjetivos posesivos, there is y there are, have y has, presente simple, adverbios de frecuencia, can y can't, preguntas básicas con wh-, preposiciones de lugar, sustantivos en singular y plural, y demostrativos. El vocabulario se evalúa cuando el estudiante usa palabras relacionadas con información personal, familia, objetos, lugares, rutinas, adjetivos, números, precios y contextos del aula o de la comunidad.			
PROYECTO (A1.1)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El proyecto del estudiante está completo e incluye todos los elementos requeridos, como nombre, propósito, características, lugar, uso e información básica sobre precio o	El proyecto del estudiante está completo, pero uno de los elementos requeridos es breve o poco claro. El estudiante produce de cuatro a cinco oraciones correctas de nivel	El proyecto del estudiante está parcialmente completo y al menos dos elementos requeridos son débiles o faltan. El estudiante produce de dos a tres oraciones	El proyecto del estudiante está incompleto o no se presenta. El estudiante no produce más de una oración correcta de nivel A1 y no muestra un uso correcto de los patrones

usuario. En la presentación, el estudiante produce al menos de cinco a siete oraciones correctas de nivel A1 usando varios de los patrones gramaticales requeridos, como to be, presente simple, there is/are, have/has y can/can't. El estudiante usa vocabulario de al menos cuatro de las áreas temáticas requeridas. El proyecto muestra una integración directa de las ideas desarrolladas en los talleres de emprendimiento, y el estudiante responde al menos dos preguntas de seguimiento sobre el proyecto sin que el docente	A1 usando al menos tres de los patrones gramaticales requeridos, con un tipo de error repetido. El estudiante usa vocabulario de al menos tres áreas temáticas requeridas. El proyecto muestra una conexión visible con el trabajo realizado en los talleres de emprendimiento. El estudiante responde al menos una pregunta de seguimiento con una leve ayuda del docente.	correctas y otras oraciones parciales, con problemas repetidos en los patrones gramaticales requeridos, como omisión de verbos o formas incorrectas del presente simple. El estudiante usa vocabulario de solo una o dos áreas temáticas. Las ideas de los talleres aparecen solo de manera muy general. El docente debe ayudar a reformular las respuestas del estudiante.	gramaticales ni de las áreas de vocabulario requeridas. No hay una integración clara de lo aprendido en los talleres, y el docente debe traducir o hablar por el estudiante.

necesite traducir o reformular las ideas.			
COMUNICACIÓN - LENGUAJE (A1.1)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
En las tareas evaluadas de producción oral, el estudiante produce seis o más oraciones completas en inglés y se comunica sobre al menos cuatro de las áreas temáticas requeridas, como información personal, rutinas, lugares, descripciones, habilidades y precios. El estudiante usa correctamente al menos cuatro de los patrones gramaticales	El estudiante produce de cuatro a cinco oraciones completas y se comunica sobre al menos tres de las áreas temáticas requeridas. El estudiante usa correctamente al menos tres de los patrones gramaticales requeridos, pero repite un error frecuente. Formula al menos una pregunta correcta y responde al menos dos. Mantiene un intercambio de tres a cuatro turnos. El español	El estudiante produce de dos a tres oraciones completas y varias frases sueltas. El estudiante usa correctamente al menos dos de los patrones gramaticales requeridos, pero presenta problemas estructurales repetidos. Responde una o dos preguntas, pero no formula una pregunta correcta. Los intercambios se detienen después de uno o dos turnos. El español	El estudiante produce entre cero y una oración completa y no logra usar los patrones gramaticales requeridos para comunicar los temas exigidos. El estudiante no puede formular ni responder preguntas básicas en inglés. El español es la lengua principal durante la tarea y el docente debe traducir.

requeridos, formula al menos dos preguntas correctas y responde al menos tres usando oraciones cortas completas. El estudiante mantiene un intercambio guiado de cuatro a seis turnos. El español aparece solo en hasta dos palabras aisladas, y el docente no necesita traducir el mensaje del estudiante.	aparece solo como palabras breves de apoyo. El docente guía, pero no traduce.	se usa repetidamente para completar ideas, y el docente debe reformular algunas partes.	
LENGUA – GRAMÁTICA Y VOCABULARIO (A1.1)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de la expresión oral en clase, la escritura breve y el trabajo de proyecto, el estudiante construye	El estudiante construye correctamente más de la mitad de las oraciones con los patrones gramaticales	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales

correctamente la mayoría de las oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A1.1, incluyendo to be, presente simple, there is/are, have/has, can/can't y preguntas básicas. Al menos ocho de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos seis de las áreas temáticas requeridas. Los errores son menores y no afectan el significado.	requeridos, pero una estructura presenta un patrón de error repetido. Al menos seis de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos cuatro áreas temáticas. El significado es claro sin necesidad de traducción.	repetidos con los patrones gramaticales requeridos, como omisión de verbos o orden incorrecto. El estudiante usa vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con repetición marcada y vacíos. El significado a veces no es claro sin ayuda del docente.	requeridos. Los verbos y las formas de pregunta están ausentes o son incorrectos con frecuencia. El estudiante usa vocabulario correctamente de menos de tres áreas temáticas y el significado suele ser poco claro.
APRENDIZAJE — LMS, RUTINAS Y DISPOSICIÓN PARA LA CLASE (A1.1-A1.2 – A2.1 -A2.2)			

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	NECESITA MEJORAR
A lo largo de la expresión oral en clase, la escritura breve y el trabajo de proyecto, el estudiante construye correctamente la mayoría de las oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A1.1, incluyendo to be, presente simple, there is/are, have/has, can/can't y preguntas básicas. Al menos ocho de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos seis de las áreas temáticas requeridas. Los	El estudiante construye correctamente más de la mitad de las oraciones con los patrones gramaticales requeridos, pero una estructura presenta un patrón de error repetido. Al menos seis de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos cuatro áreas temáticas. El significado es claro sin necesidad de traducción.	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos con los patrones gramaticales requeridos, como omisión de verbos o orden incorrecto. El estudiante usa vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con repetición marcada y vacíos. El significado a veces no es claro sin ayuda del docente.	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. Los verbos y las formas de pregunta están ausentes o son incorrectos con frecuencia. El estudiante usa vocabulario correctamente de menos de tres áreas temáticas y el significado suele ser poco claro.

errores son menores y no afectan el significado.			
TALLER SABER 11- USO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS (WORKSHOP 1 & 3) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste a los talleres, se mantiene atento y completa las tareas de checkpoint. En el checkpoint, demuestra la aplicación de la estrategia de lectura o escucha enseñada al resolver correctamente el ejercicio guiado y explicar o mostrar cómo utilizó la estrategia.	El estudiante asiste y completa la mayoría de las tareas de checkpoint, y muestra un uso parcialmente correcto de la estrategia en los ejercicios guiados, con pequeños errores.	El estudiante asiste, pero el trabajo de checkpoint está solo parcialmente completo o muestra respuestas mecánicas sin evidencia clara de aplicación de la estrategia.	El estudiante está ausente o desconectado, y las tareas de checkpoint están incompletas o no muestran evidencia del uso de la estrategia.

TALLERES DE EMPRENDIMENTO – APLICACIÓN EN EL PROYECTO DE CLASE (WORKSHOP 2 & 4) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste y trabaja activamente en los talleres, y el proyecto incluye claramente elementos específicos desarrollados allí, como usuario, propuesta de valor, características o escenario de uso. El estudiante puede señalar en qué parte del proyecto aparecen los resultados del taller.	El estudiante asiste y completa las tareas de los talleres, y el proyecto incluye algunos elementos que provienen de ese trabajo, aunque no están desarrollados por completo.	El estudiante asiste, pero completa las tareas solo parcialmente, y el proyecto muestra una conexión débil o muy general con los productos de los talleres.	El estudiante falta con frecuencia o muestra poca participación, y el proyecto no evidencia un uso visible del trabajo realizado en los talleres.